الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية | الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان شهادة التعليم المتوسط | دورة: 2022

اختبار في مادة: التاريخ والجغرافيا | المدة: ساعة ونصف

مادة التاريخ: (13 نقطة)

الجزء الأول: (09 نقاط)

الوضعيّة الأولى: (02 ن)

رتّبْ الأحداث التّاريخيّة الآتية حسب تسلسلها الزّمني: وقْفُ إطلاق النّار ـ مقاومة الأمير عبد القادر ـ أزمة حركة انتصار الحريّات الدّيمقراطيّة ـ سقوط الجزائر العاصمة.

الوضعيّة الثّانية: (03 ن)

صنّف إجراءات السياسة الاستعمارية الآتية في الجدول:

تشجيع زراعة الكروم والتّبغ ـ تشجيع حركة التّنصير ـ مصادرة الأراضي ـ إحْلالُ الفرنسيّة محلّ اللّغة العربيّة ـ تهجير ونفي الجزائريين ـ تدريس جغرافيا وتاريخ فرنسا.

الميدان الاقتصاديّ	الميدان الاجتماعيّ	الميدان الثّقافي والدّينيّ

الوضعيّة الثّالثة: (04 ن)

مُقتَطَفٌ من خِطاب الرّئيس الفرنسيّ شارل ديغول، في 20 نوفمبر 1959 بفرنسا:

"أقول مرّة أخرى إنْ كان قادة الثورة يريدون التّباحُثَ مع السّلطات حوْل نهاية المعارك ففي استطاعتهم ذلك. إنّ **شروط** إيقاف القتال ستكون **مُشرّفة**، وستُحترَم حريّة وكرامة كلّ فرد...وإنْ كان مُمثلو المنظّمة الخارجية للثورة يريدون المَجيء إلى باريس لإجراء محادثات فما عليهم إلاّ أن يفعلوا ذلك..." **– من الكتاب المدرسي ص 118 –**

1– أُدرس الوثيقة من حيث التقديم حسب الجدول:

طبيعة الوثيقة	المصدر	التعريف بصاحب الوثيقة	الإطار الزماني والمكاني

2– أنقُد إدّعاءَ ديغول "ضمان **شروط** تفاوضٍ **مُشرّفةٍ**"، مُستدلّا بأحد الشروط التي وضعتها فرنسا في المفاوضات.

الجزء الثّاني: (04 نقاط)

الوضعيّة الإدماجية: رَدًا على تصريحاتٍ لأطراف فرنسيّةٍ تُشَوّهُ تاريخ الجزائر وتُنْكِرُ جرائم فرنسا الاستعماريّة، طُلِب منك نشرَ موضوعٍ على مواقع التّواصل الاجتماعيّ تَفضَحُ فيه وحْشيّة الاستعمار بالجزائر وتُمجّد بُطولات الجزائريين.

السّندات:

السّند 1: "إنّ جرائم فرنسا والقتل الجماعيّ في ثورة نوفمبر 1954 هي امتدادٌ لجرائِمها أثناء الاحتلال 1830 وفي ثورة المقرانيّ 1871 والثّورات المتتالية التي لم تتوقّفْ... وهل يَنْسَى الجزائريّون أحداث 8 مايو 1945 التي وَقَعَت فيها جرائم ارتكبها الجيش الفرنسيّ...". **– د. سعدي بزيان: جرائم فرنسا في الجزائر، ص: 14–**

السّند2: "رَغْم الإبادةِ الرّوحية والجسديّة وأساليب التعذيبِ والتشريدِ والسجنِ التي هَدَفَ بها الاحتلال الفرنسي قَتْلَ روح المقاومةِ لدى الجزائريينَ إلاّ أنهم ظلّوا صامدين وظَلّ موقِفهم من الوجودِ الاستعماريّ متميّزا بالرفض المستمر والمقاومة الصّلبة".

– الكتاب المدرسي، ص: 32 –

التعليمة: اعتمادا على السّندين ومكتسباتك القبليّة، أُكتب موضوعا من 10 أسطر تَرُدّ فيه على ذلك.

مادة الجغرافيا: (07 نقاط)

الجزء الأول: (04 نقاط)

الوضعيّة الأولى: (02 ن)

– بَيّن تأثير التّباين المناخي في الجزائر على الشّبكة الهيدروغرافية.

الوضعية الثّانية: (02 ن)

الجَدول الآتي يُمثّل استغلال الأراضي الزراعية في الجزائر لسنة 1998:

أراضٍ صالحة للزراعة	أراضٍ زراعية مطرية	أراضٍ زراعية مسقية
8.21 مليون هكتار	7.66 مليون هكتار	0.55 مليون هكتار

– الكتاب المدرسي ص57 –

المطلوب: – مَثّلْ معطيات الجدول بواسطة الأعمدة البيانية وفق مقياس رسم: 1 سم يمثّل 1 مليون هكتار.

– ماذا تستنتج؟

الجزء الثاني: (03 نقاط)

الوضعية الإدماجيّة: لِتَفادي استنزافِ المواردِ ولِضمانِ حُقوقِ الأجيال القادمة فيها، طَلَب منكم أستاذ الجغرافيا تفسيرَ طبيعةِ العلاقة بين الزّيادة السّكانيّة والاستغلال الأمْثلِ لها لتحقيق التنمية المستدامة. اِجتهد في تقديمِ تفسيرٍ مُمَيّزٍ.

السندات:

السند1: جدول يُمثّل تطوّر عدد سكان الجزائر:

السّنوات	2016	2017	2018
عدد السّكان (الوحدة مليون نسمة)	40.83	41.72	42.57

– عن الدّيوان الوطنيّ للإحصائيات، نشرة 2021 –

السند2: "أصبحت مشكلة البيئة والتّنمية مشكلة المجتمع كلّه، الأمْرُ الذي يَتَطلّب العمل من قِبَل جميع أفراد المجتمع ومؤسساته على إحداث تغييرات في السّلوكيات لِترشيد استخدام الموارد الطّبيعيّة المختلفة، وحماية البيئة من التّلوث، والحفاظ على المِلْكِية العامة، واحترام حقوق الآخرين في العَيش في بيئة هادئة ونظيفة".

– التنمية المستدامة استغلال الموارد الطبيعية والطاقة المتجددة – حمزة الجبالي، ص:9. –

التّعليمة: اعتمادا على السّندين ومكتسباتك القَبْليّة، أُكتب موضوعا من 08 أسطر، تبيّن فيه تفسيرَك لهذه العلاقة.

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان شهادة التعليم المتوسط دورة: 2022

اختبار مادة: التاريخ والجغرافيا — المدة: ساعة ونصف

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
مادة التاريخ: (13 نقطة) **الجزء الأول :(09 ن)** **الوضعية الأولى: (02 ن)** ترتيب الأحداث التاريخية الخاصة بتاريخ الجزائر المعاصر. 1/ سقوط العاصمة. 2/ مقاومة الأمير عبد القادر. 3/ أزمة حركة انتصار الحريات الديمقراطية. 4/ وقف إطلاق النار.	0.50 ن × 4	02 ن
الوضعية الثانية: (03 ن) تصنيف إجراءات السياسة الاستعمارية في الجزائر حسب الجدول:	0.50 ن × 6	03 ن

الميدان الاقتصادي	الميدان الاجتماعي	الميدان الثقافي والديني
- تشجيع زراعة الكروم والتبغ. - مصادرة الأراضي.	- تهجير ونفي الجزائريين.	- تشجيع حركة التنصير. - إحلال الفرنسية محل اللغة العربية. - تدريس جغرافيا وتاريخ فرنسا.

الوضعية الثالثة: (04 ن)

1-دراسة الوثيقة التاريخية المقدمة من حيث التقديم: (2.50 ن)

طبيعة الوثيقة	المصدر	التعريف بصاحب الوثيقة	الإطار الزماني والمكاني
عبارة عن خطاب.	"الخطاب" مصدر رسمي من الكتاب المدرسي سنة رابعة متوسط ص118	الجنرال شارل ديغول رئيس فرنسا منذ 1958	1-الزماني: 20 نوفمبر 1959 2-المكاني: بفرنسا
0.50 ن	0.50 ن	0.50 ن	0.50 ن×2

المجموع: 04 ن

2-نقد مزاعم ديغول المتعلقة بالشروط المشرفة لوقف القتال: 1.50 ن

- **النقد:** ما تضمّنه الخطاب مُجانب للحقيقة ومناورة دنيئة لضرب الثورة. (0.50 ن)
- **الاستدلال:** بدليل أنّ الشروط التي وضعتها فرنسا للتفاوض لم تكن مشرفة، "كفصل الصحراء عن الجزائر" (01 ن)

ملاحظة: تقبل جميع الإجابات الصحيحة (الاستدلال بشرط من شروط المفاوضات). مثل: الحكم الذاتي، طاولة مستديرة، تجزئة الجزائر عرقيا، الهدنة...

الجزء الثاني :(04 ن) 04 ن

الوضعية الإدماجية:

المعايير	المؤشرات	توزيع العلامات			
		ع/ت	ت/ج	ت/ك	العلامة
الملاءمة مع الوضعية	الالتزام بالتعليمة: -كتابة موضوع لا يقل عن10 أسطر. - يعالج الموضوع تجريم الاستعمار الفرنسي وتمجيد بطولات الجزائريين في مواجهته.	00	0.25	0.5	0.5
الاستعمال السليم لأدوات المادة	- يستثمر السندات المقترحة. - يوظف أدوات المادة في ابراز صمود الجزائريين وتجريم الاستعمار الفرنسي. - يستعمل مصطلحات ومفاهيم تاريخية للفترة محل الدراسة (-الاحتلال الفرنسي – المقاومة ثورة نوفمبر التحريرية...). - ذكر أمثلة عن جرائم الاستعمار ووحشيته. - الجرائم ضد الإنسانية، الإبادة الجماعية.	00	01	02	2ن
الانسجام والتناسق	التسلسل المنطقي للأفكار - احترام منهجية كتابة موضوع : مقدمة – عرض –خاتمة.	00	0.50	01	01
الاتقان والتمايز	نظافة الورقة/ وضوح الخط/ مقروئية الخط /سلامة اللغة /عدم التشطيب / تميز المنتوج.	00	0.25	0.5	0.5

مادة الجغرافيا:(07 ن)

الجزء الأول:(04 ن)

الوضعية الأولى:(02 ن)

تأثير التباين المناخيّ على الشبكة الهيدروغرافية:

تتأثر الشبكة الهيدروغرافية (الأودية) بالمناخ في الجزائر حيث:

1- يتأثر نظام جريان الشبكة الهيدروغرافية بكمية التساقط السنوية من إقليم إلى آخر تبعا للمناخ السائد حيث يختلف ويتدرج من حيث كمية التدفق من الشمال إلى الجنوب.

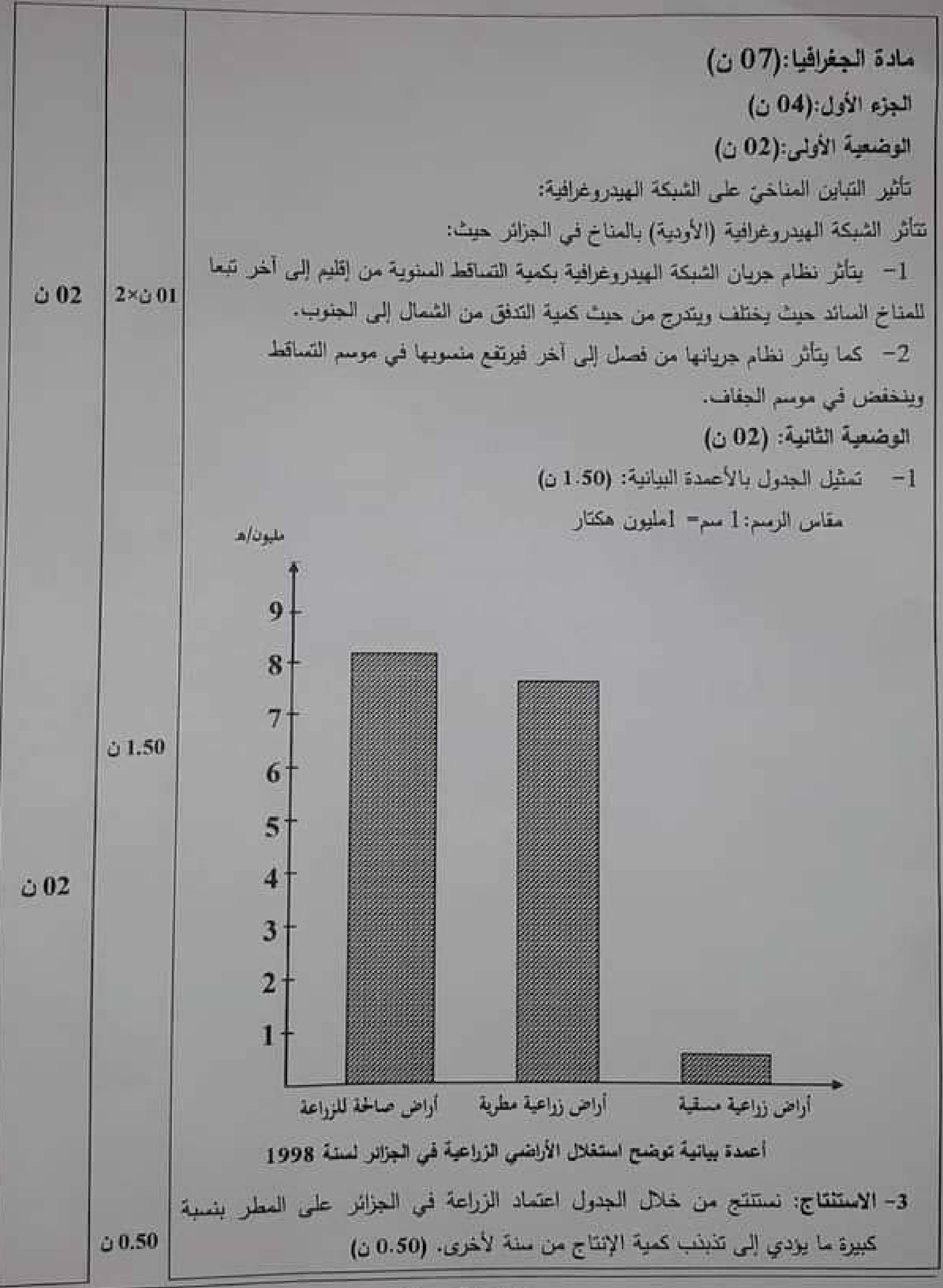
2- كما يتأثر نظام جريانها من فصل إلى آخر فيرتفع منسوبها في موسم التساقط وينخفض في موسم الجفاف.

(01 ن×2 — 02 ن)

الوضعية الثانية: (02 ن)

1- تمثيل الجدول بالأعمدة البيانية: (1.50 ن)

مقاس الرسم: 1 سم= 1مليون هكتار



أعمدة بيانية توضح استغلال الأراضي الزراعية في الجزائر لسنة 1998

(1.50 ن — 02 ن)

3- **الاستنتاج:** نستنتج من خلال الجدول اعتماد الزراعة في الجزائر على المطر بنسبة كبيرة ما يؤدي إلى تذبذب كمية الإنتاج من سنة لأخرى. **(0.50 ن)**

(0.50 ن)

الجزء الثاني: (03 ن)

الوضعية الإدماجية:

المعايير	المؤشرات	ع/ت	ت/ج	ت/ك	العلامة	
		توزيع العلامات				
الملاءمة مع الوضعية	-احترام التعليمة -كتابة موضوع في حدود 08 أسطر -يعالج في الموضوع العلاقة بين الزيادة السكانية والتنمية المستدامة.	00	0.25	0.5	0.5	03 ن
الاستعمال السليم لأدوات المادة	-توظف السندات المقترحة. -توظيف مفاهيم المادة. -تطور عدد سكان الجزائر مما يؤدي إلى ازدياد الحاجات. -الاستغلال العقلاني للموارد الموجودة لتلبية الاحتياجات المتزايدة للسكان. -اللجوء إلى الموارد المتجددة بغية الحفاظ على حقوق الأجيال في الثروة من جهة والحفاظ على البيئة من جهة أخرى. -بناء تنمية اقتصادية مستدامة.	00	1	1.5	1.5	
الانسجام والتناسق	احترام المنهجية "مقدمة -عرض -خاتمة " -التسلسل المنطقي للأفكار.	00	0.25	0.5	0.5	
الاتقان والتمايز	نظافة الورقة/ وضوح الخط/ مقروئية الخط / سلامة اللغة /عدم التشطيب تميز المنتوج.	00	0.25	0.5	0.5	

الموقع الأول لتحضير الفروض والاختبارات في الجزائر

https://www.dzexams.com

https://www.dzexams.com/ar/0ap	القسم التحضيري
https://www.dzexams.com/ar/1ap	السنة الأولى ابتدائي
https://www.dzexams.com/ar/2ap	السنة الثانية ابتدائي
https://www.dzexams.com/ar/3ap	السنة الثالثة ابتدائي
https://www.dzexams.com/ar/4ap	السنة الرابعة ابتدائي
https://www.dzexams.com/ar/5ap	السنة الخامسة ابتدائي
https://www.dzexams.com/ar/bep	شهادة التعليم الابتدائي
https://www.dzexams.com/ar/1am	السنة الأولى متوسط
https://www.dzexams.com/ar/2am	السنة الثانية متوسط
https://www.dzexams.com/ar/3am	السنة الثالثة متوسط
https://www.dzexams.com/ar/4am	السنة الرابعة متوسط
https://www.dzexams.com/ar/bem	شهادة التعليم المتوسط
https://www.dzexams.com/ar/1as	السنة الأولى ثانوي
https://www.dzexams.com/ar/2as	السنة الثانية ثانوي
https://www.dzexams.com/ar/3as	السنة الثالثة ثانوي
https://www.dzexams.com/ar/bac	شهادة البكالوريا